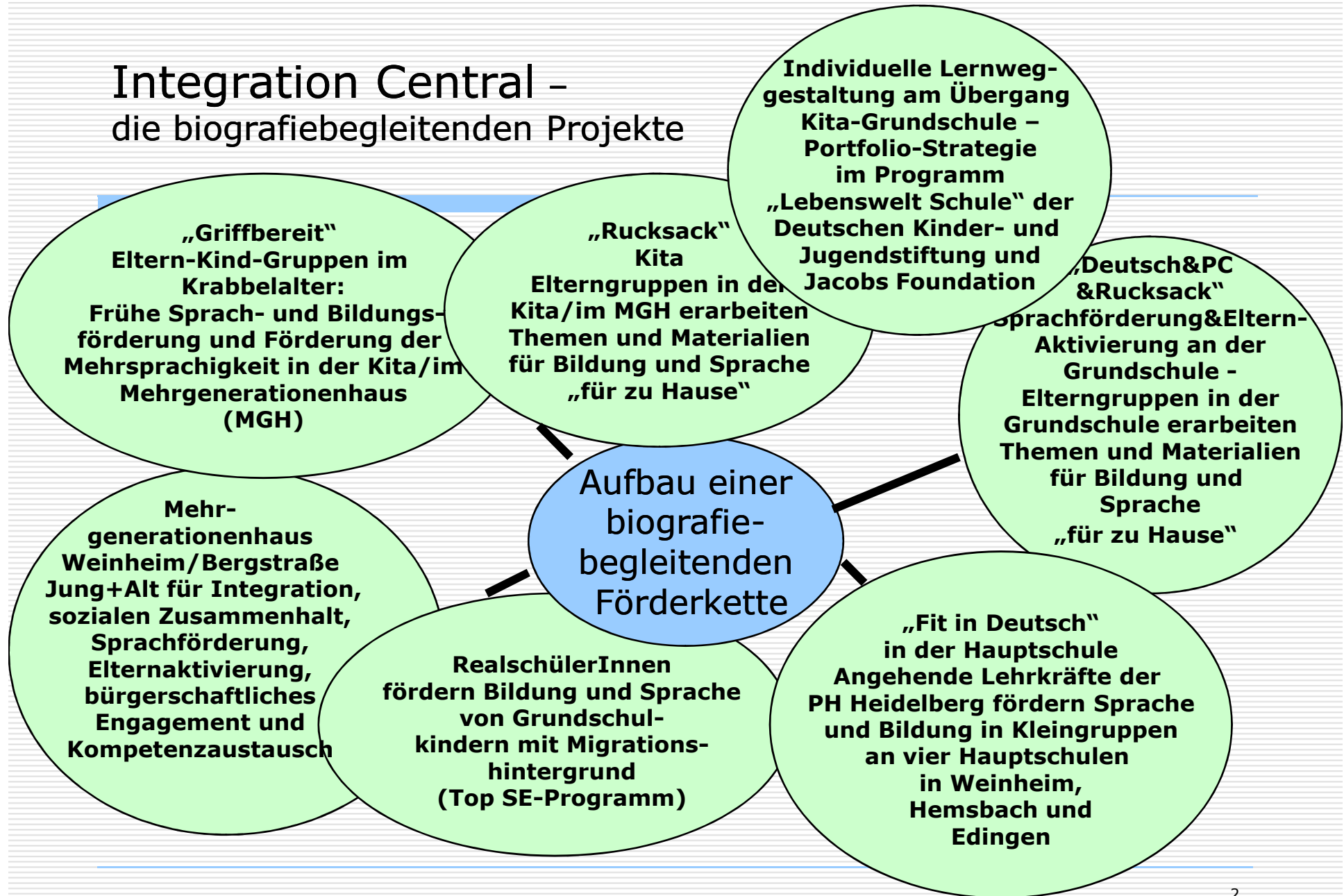


**Weinheimer Integrationsmodell-
Bereich Integration Central**



**Integration Central:
Frühe Sprach-und Bildungsförderung,
Projekte in Kitas, Grund- und Hauptschulen und am
Übergang Kita-Grundschule, Empowerment von Eltern,
interkultureller und intergenerativer Kompetenzaustausch**

Integration Central – die biografiebegleitenden Projekte



„Schätze“ heben- Ressourcen und Kompetenzen der kommunalen Gemeinschaft mobilisieren, wir...

...fördern Strukturen, kooperieren, koordinieren, vernetzen, qualifizieren und unterstützen mit Blick auf die Ressourcen und Kompetenzen...

...PH-Studenten
an der Hauptschule, die die
Fördergruppen und Projekte mit
den Hauptschüler/innen gestalten

...ElternbegleiterInnen
in „Griffbereit“ und „Rucksack“, die die
Gruppenarbeit mit Kita- und
Grundschulleitern gestalten

...SchülerInnen aus der Realschule
die die Bildungs- und Sprachförderung mit Grund-
schulkindern gestalten+selbst davon profitieren

...Ehrenamtliche Lern- und Freizeitpaten,
die ihre Angebote an Kita und Grundschule gestalten
und sich im Mehrgenerationenhaus austauschen

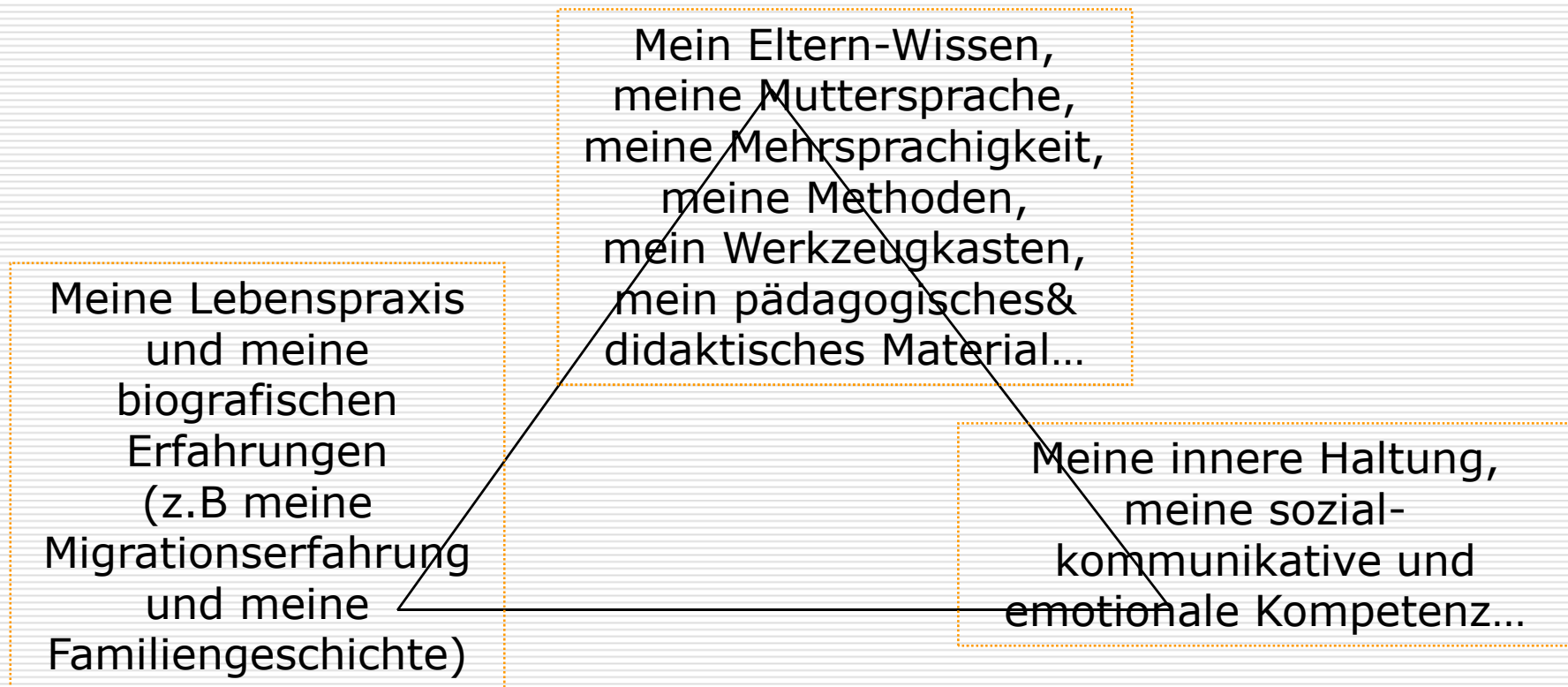
**...Kitas+Grund-
schulen**
mit Portfolio-
Strategien zur
individuellen
Lernförderung am
Übergang Kita-
Grundschule

**...den Türkischen Elternverein und
Moscheeverein**
bei Bedarf bei der Bildungs- und Sprachförderung

...Vorlesepaten
im Lesetreff
Mehrgenerationenhaus

Unsere Arbeit mit ElternbegleiterInnen – wir setzen an Kompetenzen an und fördern ihre Entfaltung

Mein Kompetenz-Dreieck als ElternbegleiterIn



Aus dem Nationalen Integrationsplan: Sprach- und Bildungsförderung und Elternaktivierung von Anfang an...*

- Ziele: Verbesserung der Integration und der Bildungschancen von Kindern mit Migrationshintergrund – Förderung von Anfang an durch ausreichende Gelegenheiten, so früh wie möglich Deutschkenntnisse zu erwerben..
- Sprachentwicklung ist ein zentraler Bereich der frühen Bildung und Persönlichkeitsentwicklung und Grundlage für Chancengleichheit, vor allem mit Blick auf die kritischen Übergänge von der Kita in die Grundschule und von der Grundschule in die Sekundarstufe I
- Der gute Erwerb der Muttersprache ist eine wesentliche Voraussetzung für die Entwicklung von Sprachkompetenz allgemein und dem Erwerb der deutschen Sprache. Der beiläufige, implizite Erwerb der Familiensprache ist Grundlage für das spätere explizite Lernen weiterer Sprachen. Kinder können problemlos von Anfang an mit mehr als einer Erstsprache aufwachsen...

***vgl. Der Nationale Integrationsplan –
Neue Wege – neue Chancen, S. 47 ff**

Aus dem Nationalen Integrationsplan: Sprach- und Bildungsförderung und Elternaktivierung von Anfang an...*

*vgl. Der Nationale Integrationsplan –
Neue Wege – neue Chancen, S. 47 ff

- ...als durchgängige **gemeinsame Aufgabe** der Erziehungs- und Bildungspartner aus den Kitas, Schulen, Elternhäusern und den Profis und Ehrenamtlichen aus der Kinder- und Jugendhilfe **gestalten**
- **...Verantwortungsgemeinschaften aufbauen** für die Verbesserung der Bildungschancen und die Integration von Kindern mit Migrationshintergrund innerhalb der Kommune sowie bei Bund und Ländern
- **...den interkulturellen, „intersozialen“ und intergenerativen Kompetenzaustausch** und Mehrsprachigkeit produktiv und zum gegenseitigen Nutzen gestalten
- **...Lokale Strukturen und Kulturen schaffen – Strategien und Fahrpläne für die kommunale Verantwortungsgemeinschaft entwickeln...**